



CÁMARA DE DIPUTADOS  
LXIII LEGISLATURA



Centro de Estudios de las Finanzas Públicas

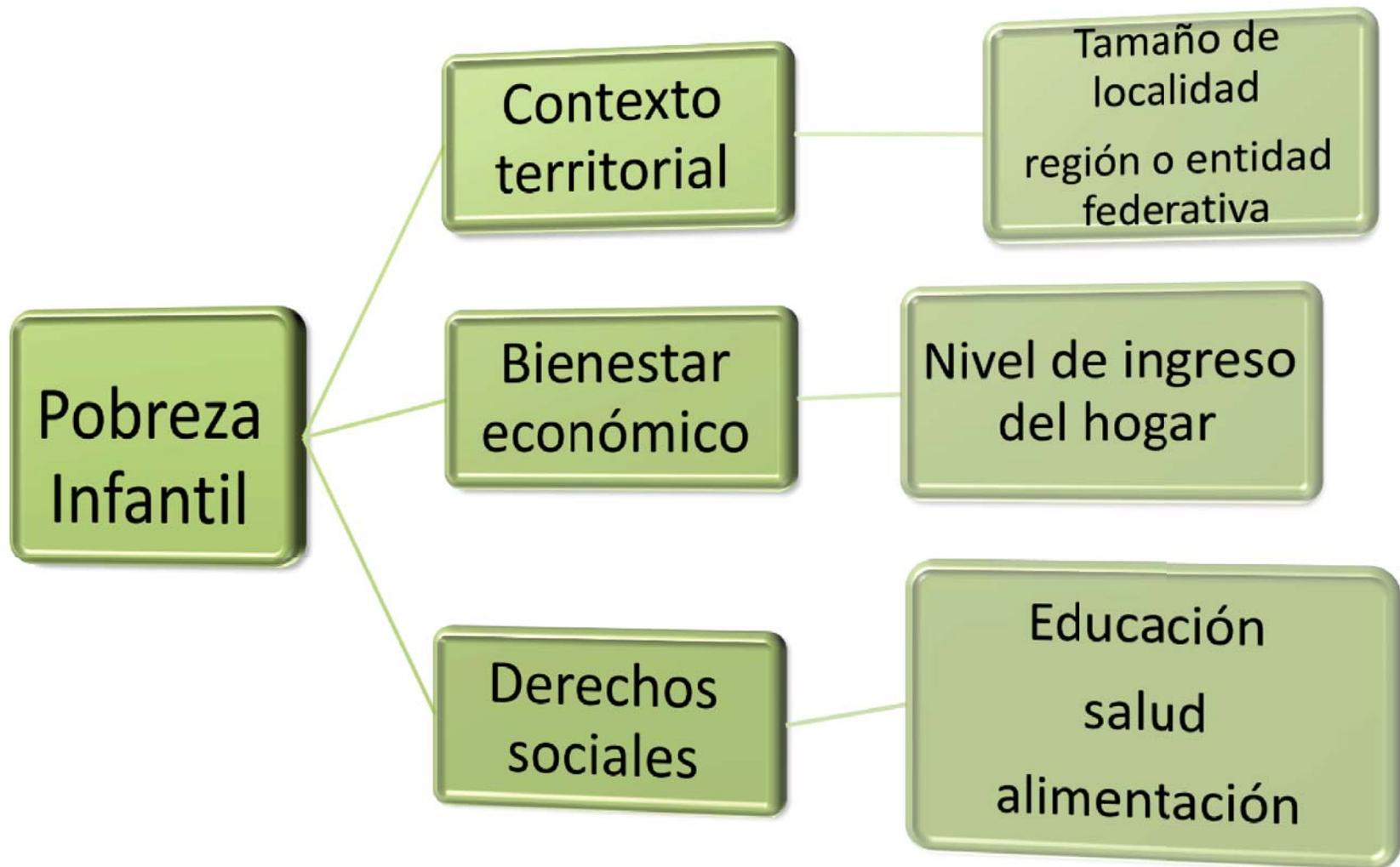
precefp / 005 / 2015

## Caracterización de la población menor, de 0 a 5 años, y propuestas de focalización del gasto público a la niñez temprana

El objetivo del presente documento es describir las características socioeconómicas de la población de 0 a 5 años de edad en México, y conocer algunos aspectos de los programas y gasto públicos que se destinan a este grupo de población en salud, educación y alimentación.

Noviembre de 2015.

# Parámetros de medición



# Índice

CEFP

## Población

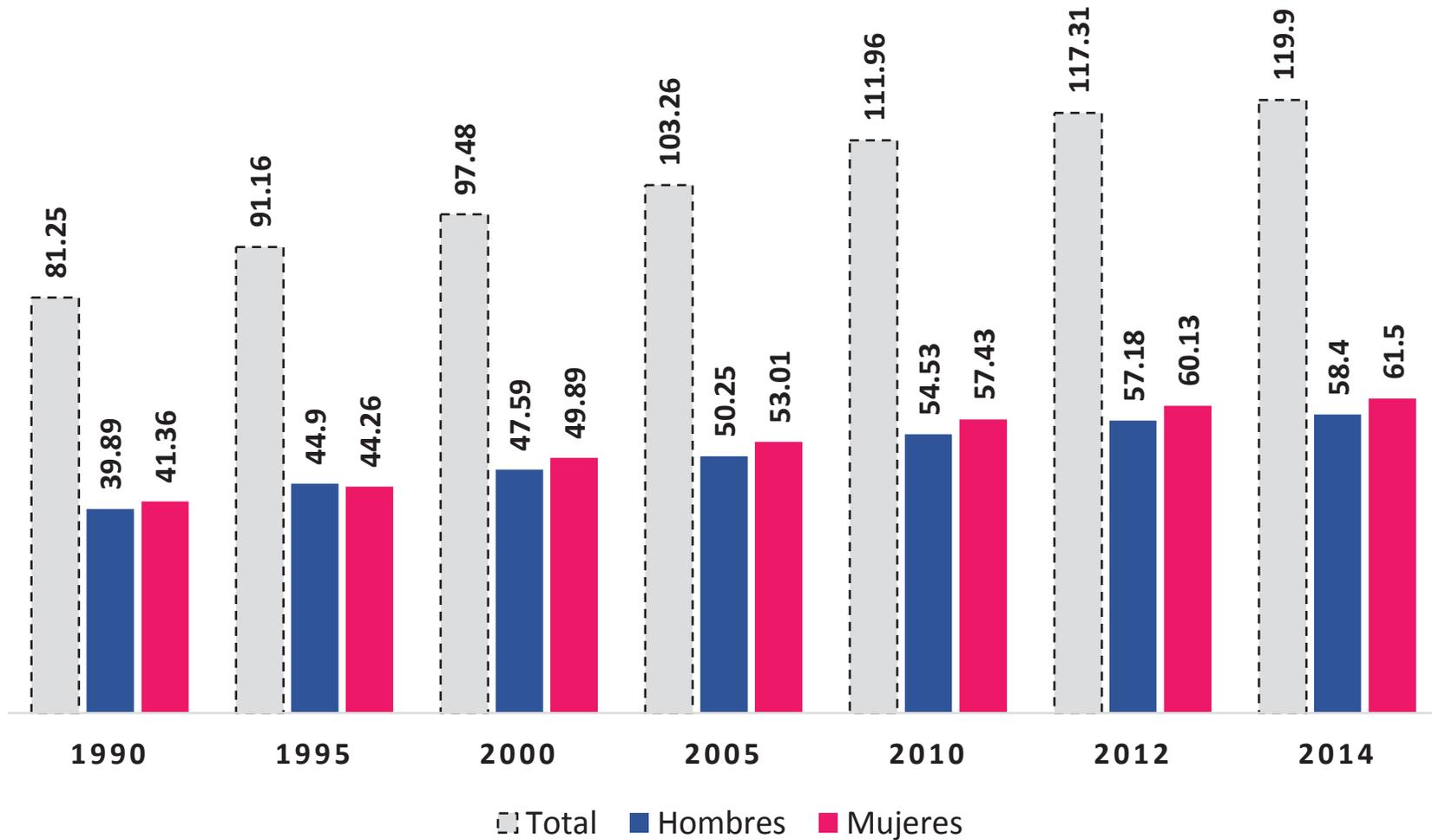
Contexto Socioeconómico

Características Socioeconómicas (hogares y jefes de hogar)

Programas presupuestarios y políticas públicas en atención a la niñez temprana

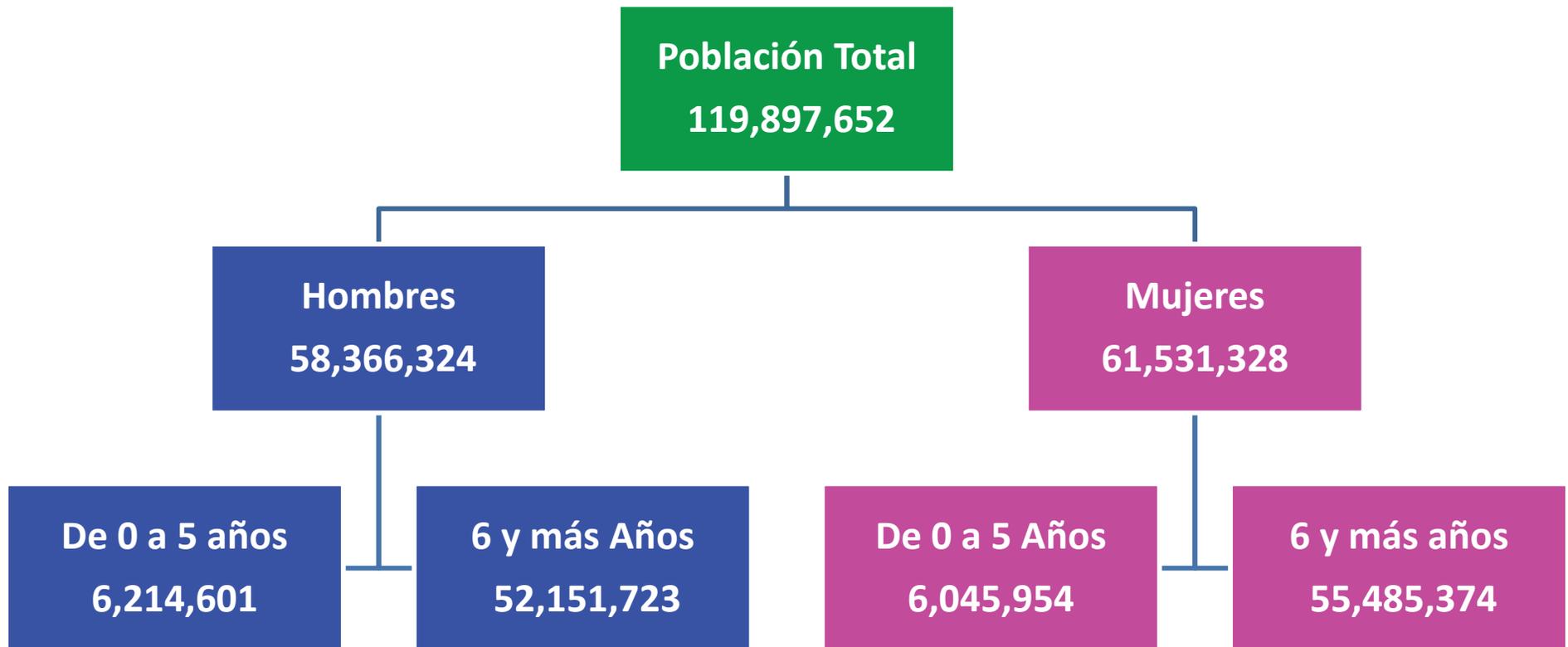
Consideraciones sobre políticas públicas

# Población Total por Género, 1990-2014



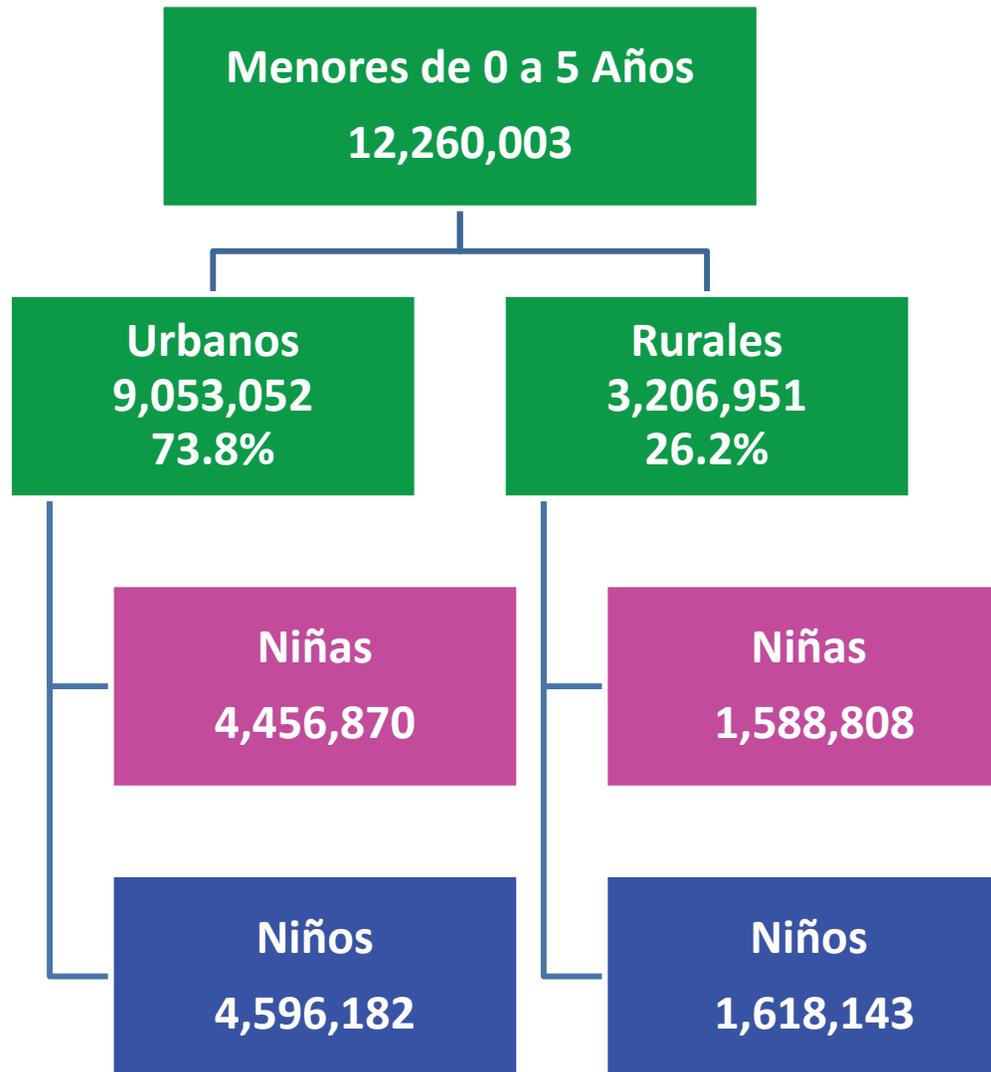
Fuente: Elaborado por el CEFP con datos del MCS (2014). INEGI.

# ¿Cuántos niños hay en el país?



Fuente: Elaborado por el CEFP con datos del MCS (2014). INEGI.

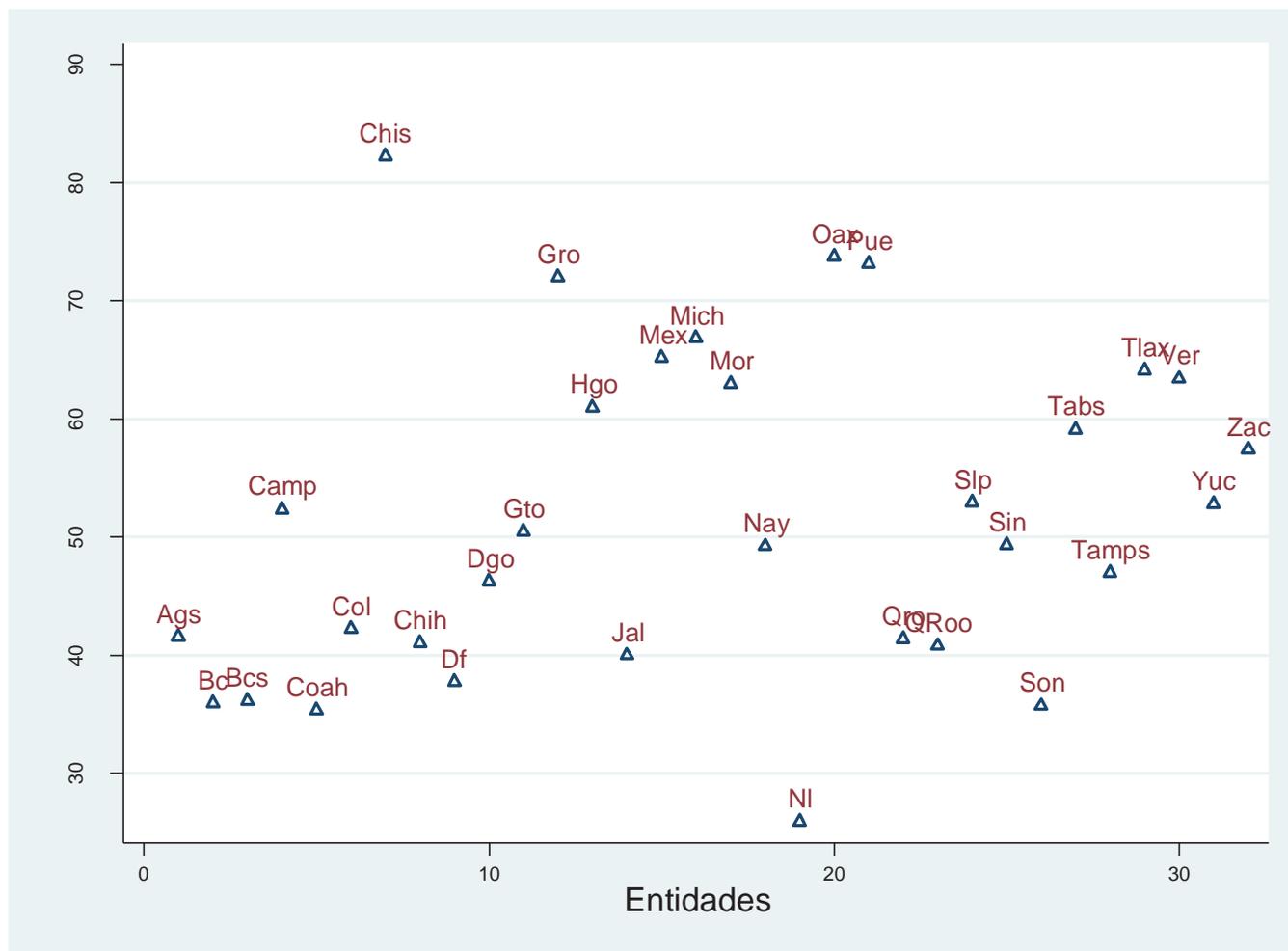
# ¿En qué localidades están los niños?



Fuente: Elaborado por el CEFP con estimaciones de CONEVAL.

# ¿Y en situación de pobreza por entidad federativa?

## Porcentaje de niños pobres de 0 a 5 años de edad por entidad federativa, 2014



### Entidades con MAYOR proporción de niños pobres:

- Chiapas: 82.3% de su población de menores es pobre.
- Le siguen Oaxaca, Puebla y Guerrero con 73.8%, 73.2% y 72%, respectivamente.

### Entidades con MENOR proporción de niños pobres:

- Nuevo León: 25.9% de su población de menores es pobre.
- Le siguen Coahuila, Sonora y Baja California con 35.3%, 35.7% y 35.9%, respectivamente.

Fuente: Elaborado por el CEFP con estimaciones de CONEVAL (MCS, 2014).

# ¿Cómo influye la pertenencia étnica?

## Pertenencia étnica

- La población indígena es la más susceptible de encontrarse en situación de pobreza extrema.

En 2012, 78.5% de la población indígena de 0 a 17 años se encontraba en situación de pobreza y 33.4% en pobreza extrema.

- Las niñas, niños y adolescentes indígenas se encuentran en una desventaja significativa en el ejercicio de sus derechos sociales y en el acceso a sistemas básicos de salud y alimentación en comparación con la población no indígena.

### **Población infantil y adolescente indígena con carencias (2012):**

- Sin acceso a seguridad social, 86.6%
- Sin servicios básicos en la vivienda, 62.6%
- Sin calidad y espacios en la vivienda, 41.7%
- Sin acceso a alimentación 38.0%

Fuente: Elaborado por el CEFP con información de UNICEF-CONVAL, "Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México, 2010-2012, abril, 2014.

# Índice

CEFP

Población

**Contexto Socioeconómico**

Características Socioeconómicas (hogares y jefes de hogar)

Programas presupuestarios y políticas públicas en atención a la niñez temprana

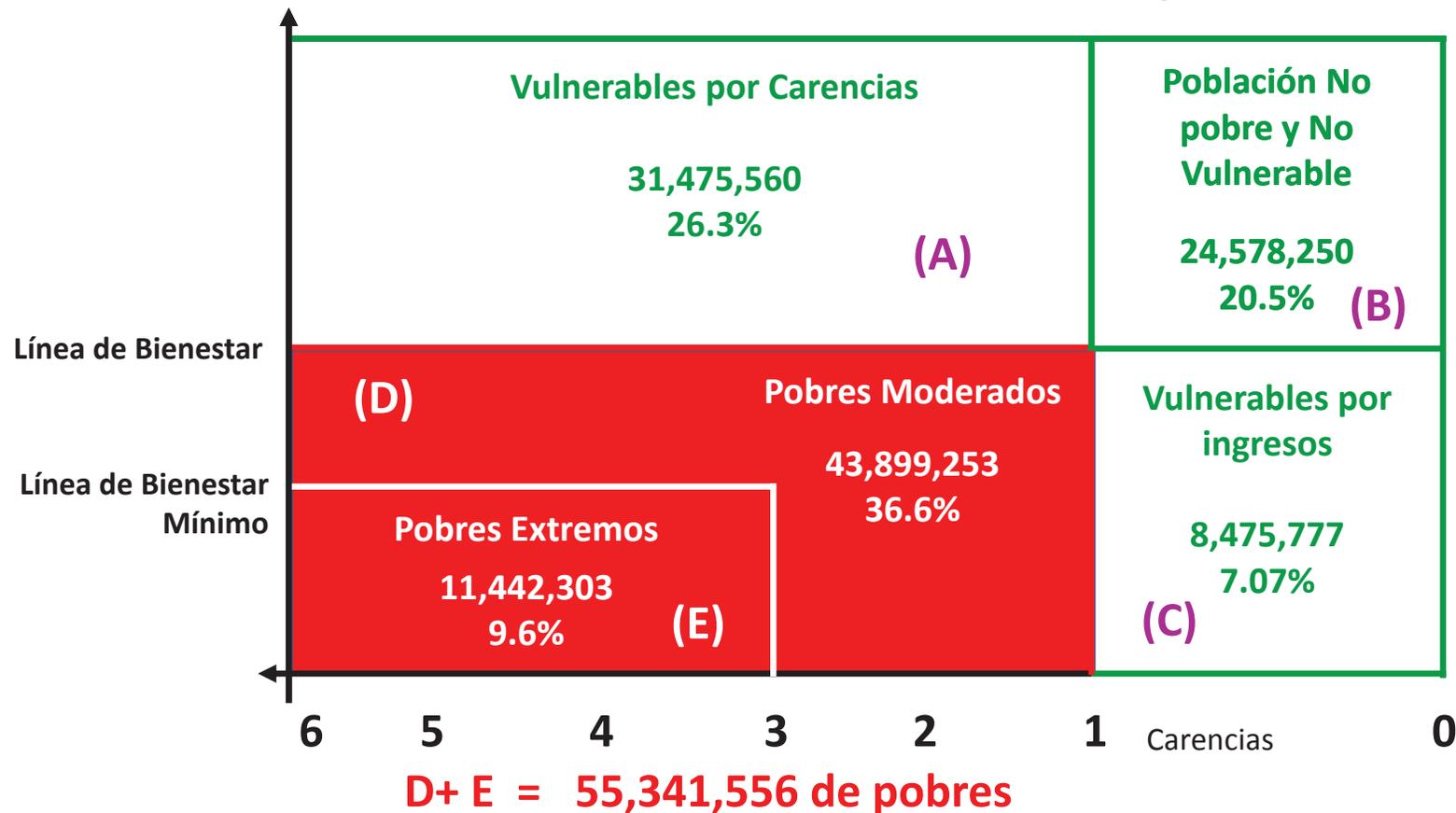
Consideraciones sobre políticas públicas

Fuente: Elaboración propia con estimaciones de CONEVAL (MCS, 2014).

# Indicadores de Pobreza a nivel nacional, 2014

A+B+C+D+E= Población total 119,871,143

A+B+C = 64,529,587 de NO pobres



Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias.

**Nota:** La pobreza multidimensional esta conformada por las diversas carencias, de ahí su nombre.

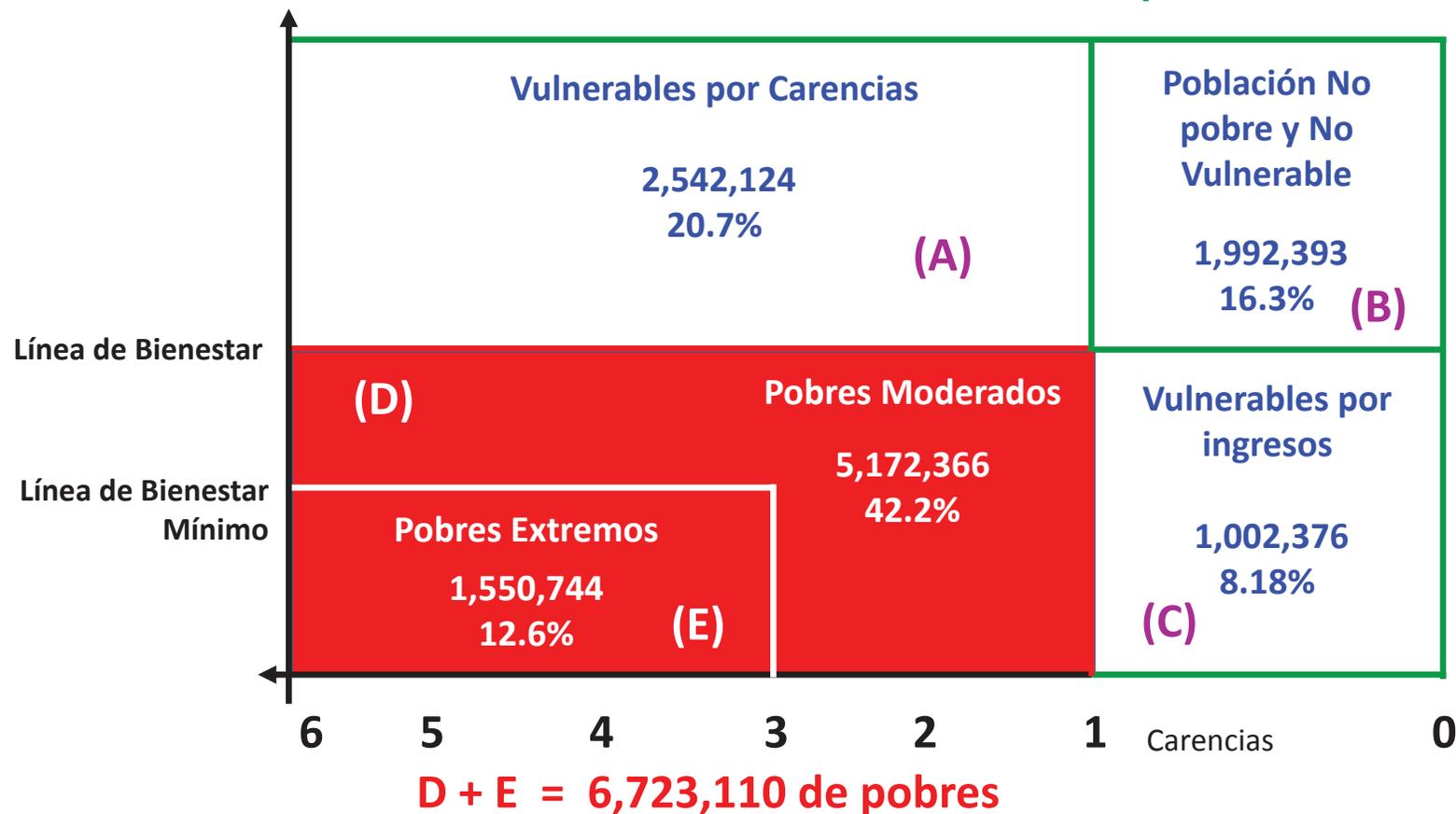
Fuente: CONEVAL, 2014.

- De 2012 a 2014 la pobreza extrema pasó de 11.5 millones a 11.4 millones de personas.
- Los hogares vulnerables por carencias registraron reducciones al pasar de 33.5 a 31.5 millones de personas.

# Indicadores de Pobreza, 2014

## Niños de 0 a 5 años

A+B+C = 5,536,893 de NO pobres



¿Cuántos niños de 0 a 5 años tenemos?

**12,260,003**

Niños Pobres

**6,723,110**  
**(54.8%)**

Niños No pobres

**5,536,893**  
**(45.2%)**

Fuente: Elaborado por el CEFP con estimaciones de CONEVAL, 2014.

Los porcentajes estimados se obtienen respecto al total de niños de 0 a 5 años de edad.

El total de población menor de 0 a 5 años difiere entre el INEGI (12,260,555) y CONEVAL (12,260,003)

# Índice

CEFP

Población

Contexto Socioeconómico

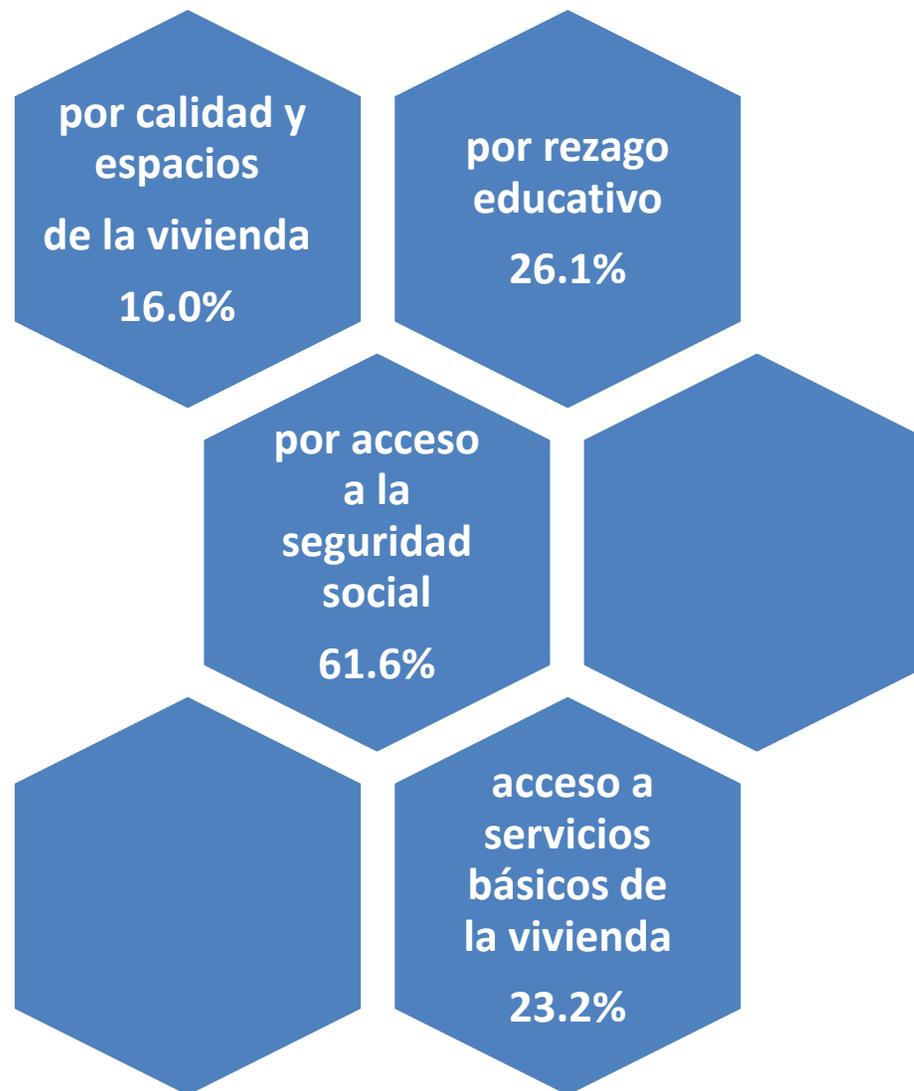
**Características Socioeconómicas (hogares y jefes de hogar)**

Programas presupuestarios y políticas públicas en atención a la niñez temprana

Consideraciones sobre políticas públicas



# Indicador de carencias de padres (jefes de hogar) con hijos menores de 0 a 5 años



**Nota:** Los porcentajes se calculan sobre el universo de padres con hijos menores de 0 a 5 años.

Fuente: Elaborado por el CEFP con estimaciones de CONEVAL (MCS, 2014).

# Nivel Educativo de los padres (jefes de Hogar)

Universo de Padres con Hijos menores de 0 a 5 años

**9,379,748**

Hombre: 7,524,956

Mujeres: 1,854,792

<p><b>Pobres</b></p> <p><b>4,951,898</b></p> <p>(3.7 millones moderados y 1.2 extremos)</p> <p><b>82% tiene máximo nivel secundaria</b></p>	<p><b>Vulnerables por Carencias</b></p> <p><b>2,081,894</b></p> <p><b>81% tienen máximo preparatoria</b></p>	<p><b>Vulnerables por Ingresos</b></p> <p><b>709,203</b></p> <p><b>85% tienen máximo preparatoria</b></p>	<p><b>No Pobres y No Vulnerables</b></p> <p><b>1,636,753</b></p> <p><b>40% tiene nivel Superior:</b></p> <p>52% tiene entre primaria y</p>
---	--	---	--

El nivel educativo de la jefatura del hogar es un indicador fuertemente correlacionado con la proporción de pobreza de la población infantil.

Esta proporción es superior cuando el jefe de hogar no cuenta con primaria completa o carece de estudios y se reduce conforme van aumentando los niveles educativos de la jefatura del hogar.

Fuente: Elaborado por el CEFP con datos del MCS (2014), INEGI.

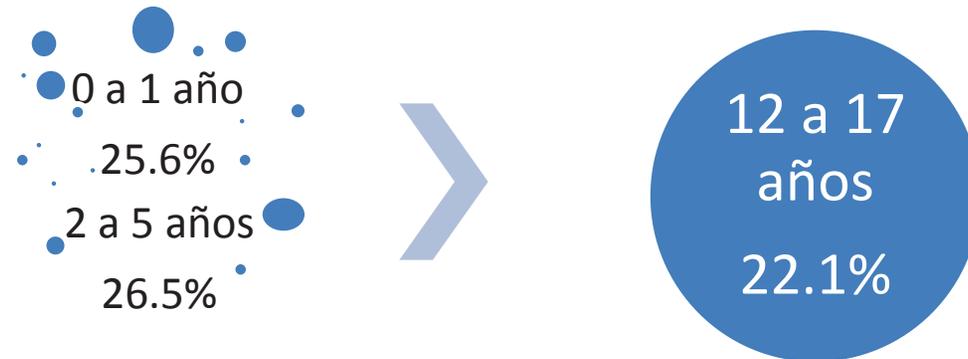
# Bienestar económico.

## Niñas y niños en hogares con menor nivel de ingreso

Niños y niñas que viven en hogares con **Ingreso inferior a la línea de bienestar (2012)**<sup>1/</sup>



Niños y niñas que viven en hogares con **Ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo (2012)**<sup>2/</sup>



La proporción de población infantil menor a 5 años que vive en hogares que se encuentran por debajo de la línea de bienestar es mayor que la población adolescente.

La medición de pobreza utiliza dos líneas de ingreso:

<sup>1/</sup> La línea de bienestar, que equivale al valor total de la **canasta alimentaria y no alimentaria** por persona al mes. (En agosto de 2012 la línea de bienestar rural fue de \$1,489.76).

<sup>2/</sup> La línea de bienestar mínimo, que equivale al valor de la **canasta alimentaria** por persona al mes. (En agosto de 2012 la línea de bienestar mínimo rural fue de \$800.26).

Fuente: "Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México, 2010-2012", CONEVAL-UNICEF, abril, 2014.

CEFP



Población

Contexto Socioeconómico

Características Socioeconómicas (hogares y jefes de hogar)

**Programas presupuestarios y políticas públicas en atención a la niñez temprana**

Consideraciones sobre políticas públicas

# Programas presupuestarios focalizados a la niñez temprana



**PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN 2015**  
**GASTO DEL SECTOR PÚBLICO POR PROGRAMA PRESUPUESTARIO PARA 2015**  
**(PESOS)**

RAMO	PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS FOCALIZADOS A LA NIÑEZ TEMPRANA	Total
Salud	Programa para la Protección y el Desarrollo Integral de la Infancia	135,541,741
Salud	Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras	325,860,015
Salud	Programa de Desarrollo Comunitario "Comunidad DIFerente"	182,890,128
Desarrollo Social	Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras	3,807,525,542
Desarrollo Social	Programa de Abasto Social de Leche a cargo de Liconsa, S.A. de C.V.	1,166,413,784
Instituto Mexicano del Seguro Social	Servicios de guardería	9,649,702,353
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Control del Estado de Salud de la Embarazada	186,925,880
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Atención Materno Infantil	120,082,087
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Servicios de Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil	1,921,317,321
Educación Pública	Fortalecimiento a la educación temprana y el desarrollo infantil (Ampliaciones determinadas por la Cámara de Diputados)	950,000,000
<b>Total programas focalizados a la niñez temprana</b>		<b>18,446,258,851</b>

Fuente: Elaborado por el CEFP con datos de la SHCP, Presupuesto de Egresos de la Federación, 2015.



# Programas presupuestarios focalizados a la niñez temprana



## PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN 2015 GASTO DEL SECTOR PÚBLICO POR PROGRAMA PRESUPUESTARIO PARA 2015

RAMO	Programas presupuestarios que pueden incidir directa o indirectamente a la atención de la niñez temprana	Total
Salud	Programa de Fortalecimiento a las Procuradurías de la Defensa del Menor y la Familia	59,560,299
Salud	Servicios de Atención a Población Vulnerable	824,717,955
Salud	Programa de Atención a Personas con Discapacidad	40,541,451
Salud	Programa de Atención a Familias y Población Vulnerable	94,580,424
Desarrollo Social	Programa de Apoyo Alimentario	5,072,023,452
Desarrollo Social	Seguro de Vida para Jefas de Familia	1,049,694,904
<b>Total</b>		<b>7,141,118,485</b>
<b>Total Programas focalizados + indirectos</b>		<b>25,587,377,336</b>

Fuente: Elaborado por el CEFP con datos de la SHCP, Presupuesto de Egresos de la Federación, 2015.



# Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2016

## Programas presupuestarios con incidencia en la atención de la niñez temprana

(Pesos)

Dependencia	Tipo de Modificación	Programa Presupuestario 2016		Proyecto de Presupuesto 2016
		Clave	Nombre	
Educación Pública	Fusión	U082	Programa de la Reforma Educativa <sup>1</sup>	7,607,774,802.0
Educación Pública	Nuevo	S270	Programa Nacional de Inglés	789,024,100.0
Educación Pública	Nuevo	S271	Programa Nacional de Convivencia Escolar	350,000,000.0
Salud	Fusión	S272	Apoyos para la protección de las personas en estado de necesidad <sup>2</sup>	211,760,470.0
Salud	Permanece	S174	Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras	224,226,130.0
Salud	Permanece	S251	Programa de Desarrollo Comunitario "Comunidad DIFerente"	126,150,811.0
Salud	Nuevo	E041	Protección y restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes	90,400,000.0
Salud	Fusión	U008	Prevención y Control de Sobrepeso, Obesidad y Diabetes	464,129,248.0
Desarrollo Social	Permanece	B004	Adquisición de leche nacional*	1,641,736,615.0
Desarrollo Social	Permanece	S174	Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras*	3,925,587,176.0
Desarrollo Social	Permanece	S052	Programa de Abasto Social de Leche a cargo de Liconsa, S.A. de C.V.*	1,202,538,266.0
Desarrollo Social	Fusión	S072	PROSPERA Programa de Inclusión Social*	46,327,572,255.0
Desarrollo Social	Permanece	S241	Seguro de Vida para Jefas de Familia*	1,082,208,696.0
Instituto Mexicano del Seguro Social	Fusión	E001	Prevención y control de enfermedades <sup>3</sup>	2,263,154,561.0
Instituto Mexicano del Seguro Social	Permanece	E007	Servicios de guardería*	10,251,062,203.0
Instituto Mexicano del Seguro Social	Fusión	E011	Atención a la Salud <sup>4</sup>	68,144,100,483.0
Instituto Mexicano del Seguro Social	Fusión	E012	Prestaciones Sociales <sup>5</sup>	414,771,982.0
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Fusión	E043	Prevención y control de enfermedades*	253,394,408.0
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Fusión	E044	Atención a la Salud <sup>6</sup>	2,058,643,632.0
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Fusión	E045	Prestaciones Sociales <sup>7</sup>	1,574,283,019.0
<b>Total</b>				<b>149,002,518,857.0</b>

n.a. No aplica. Se trata de un programa nuevo

n.c. No comparable debido a que se fusiona con otros programas.

<sup>1</sup> Este programa incluye los programas de 2015: S029 programa escuelas de calidad; U074 escuelas dignas.

<sup>2</sup> El Pp S272 Apoyos para la protección de las personas en estado de necesidad, se fusionó con los Programas Presupuestarios aprobados para el 2015: S149 protección y el desarrollo integral de la infancia; S150 atención a familias y población vulnerable; S250 fortalecimiento a las procuradurías de la defensa del menor y la familia.

<sup>3</sup> Este programa incluye los programas de 2015: E001 atención a la salud pública; E008 atención a la salud reproductiva.

<sup>4</sup> Este programa incluye los programas de 2015: E002 y E008, atención curativa eficiente y atención a la salud reproductiva, respectivamente.

<sup>5</sup> Este Programa incluye los programas E009 prestaciones sociales eficientes y E010 otorgamiento de las prestaciones de velatorios, centros vacacionales y tiendas.

<sup>6</sup> Este Programa incluye el programa E005 control del estado de salud de la embarazada; E006 atención materno infantil, entre otros programas de 2015.

<sup>7</sup> Este Programa incluye el programa E038 servicios de estancias de bienestar y desarrollo infantil, entre otros programas de 2015.

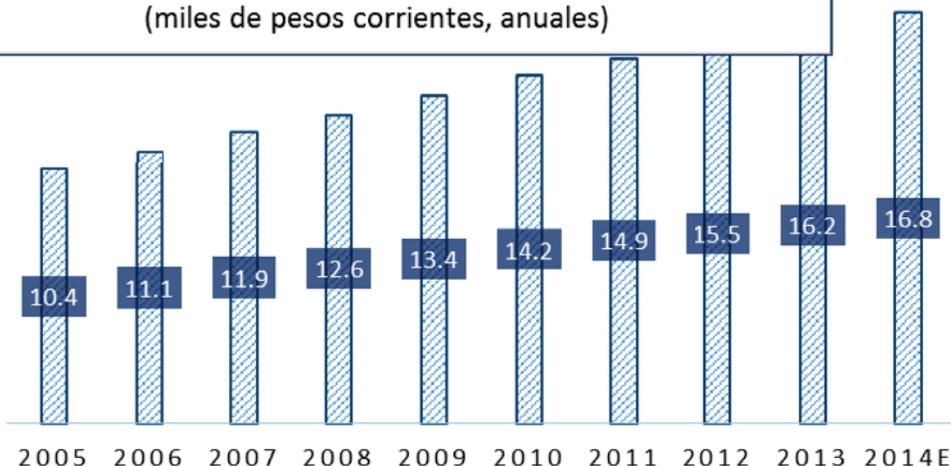
\*Partidas tomadas de la Metodología para la Elaboración de los Anexos Transversales. Recursos para la atención de niñas, niños y adolescentes.

Fuente: Elaborado por el CEFP con datos del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2016 y de la Metodología para la Elaboración de los Anexos Transversales. Recursos para la Atención de Niñas, Niños y Adolescentes.

# Programas Presupuestarios

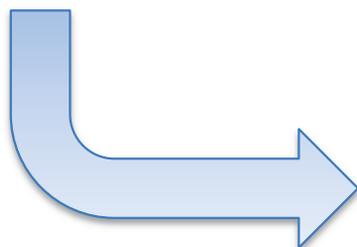
## Cobertura en educación preescolar

Gasto nacional en educación preescolar por alumno, 2005-2014E  
(miles de pesos corrientes, anuales)



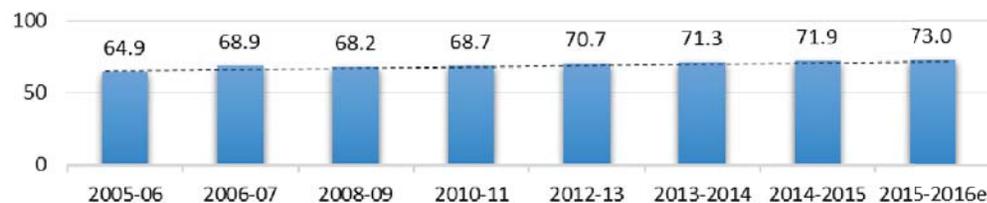
E/ Cifra estimada.

Fuente: Elaborado por el CEFP con datos de la SEP.



El gasto corriente en educación preescolar por alumno se ha incrementado a una tasa media anual de 5.5 por ciento; en tanto que la cobertura en educación aumenta alrededor de un punto porcentual en promedio cada año

Cobertura en educación preescolar, (3 a 5 años),  
2005-2016  
(porcentajes)



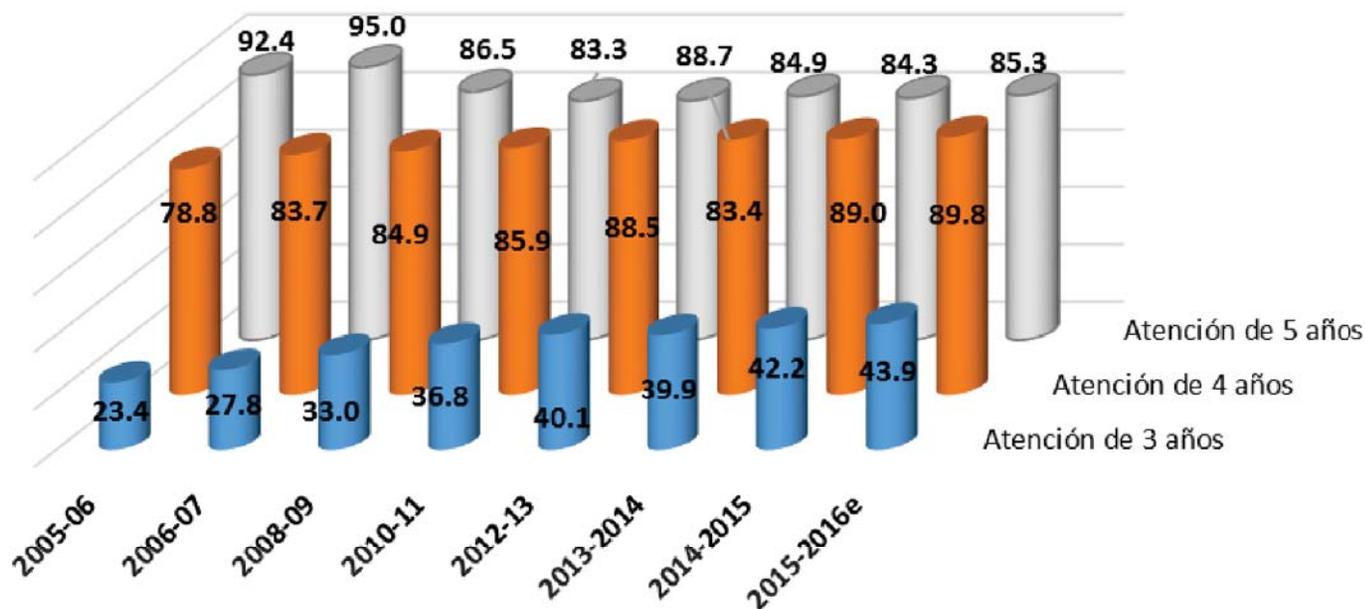
e/ cifra estimada.

Fuente: Elaborado por el CEFP con datos de la SEP con base en estimaciones de CONAPO, abril 2013.

La cobertura en educación preescolar se refiere a la relación porcentual entre la matrícula de inicio de cursos y la población que por grupo de edad está en posibilidad de solicitar la prestación del servicio.

# Cobertura por grado y edad en educación preescolar 2005-2016

**Educación a la población preescolar, 2005-2016e**  
(porcentajes de cobertura respecto al total de población en edad preescolar)



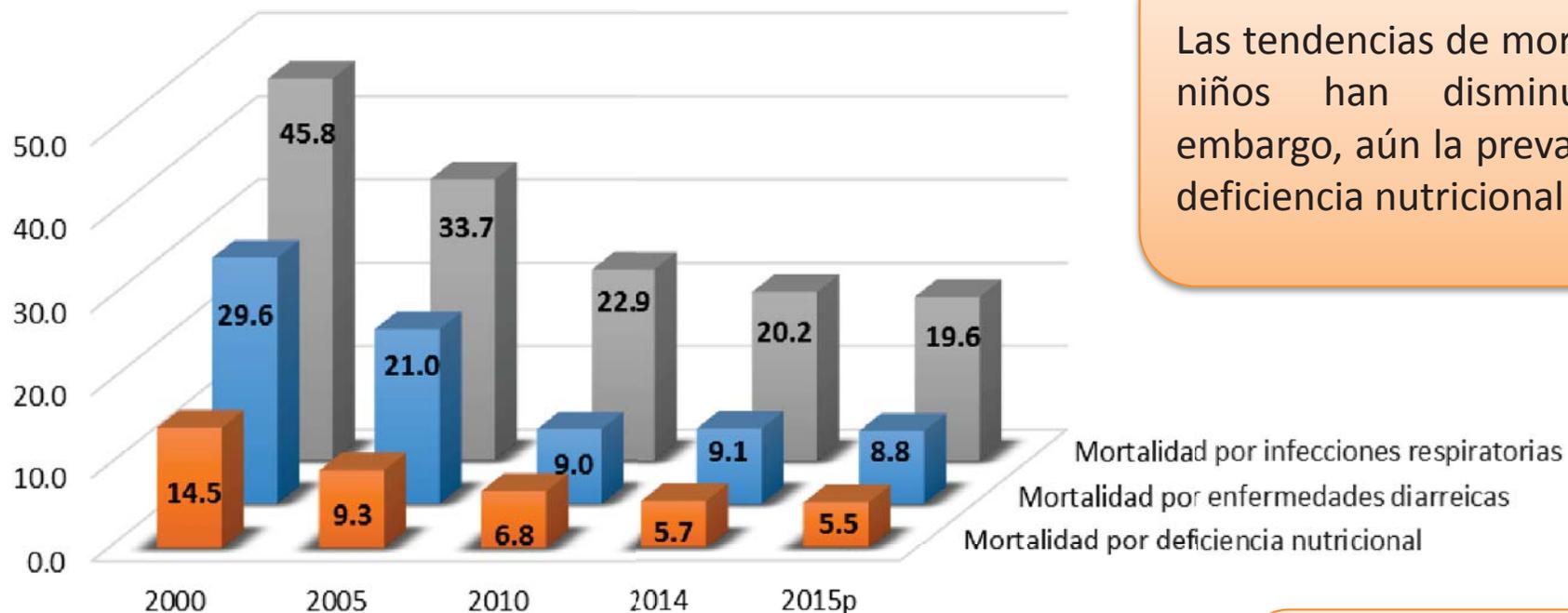
Si bien se ha aumentado la atención a niños en edad preescolar, la menor cobertura se registra en niños de 3 años.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Elaborado por el CEFP con base en el III Informe de Gobierno, 2015 con datos de la SEP y estimaciones de CONAPO de abril 2013.

# Indicadores de salud y nutrición infantil

## Tasas de mortalidad en menores de cinco años, 2000-2015 (porcentajes)



Las tendencias de mortalidad en niños han disminuido, sin embargo, aún la prevalencia por deficiencia nutricional es alta.

p/Cifras preliminares al mes de junio.

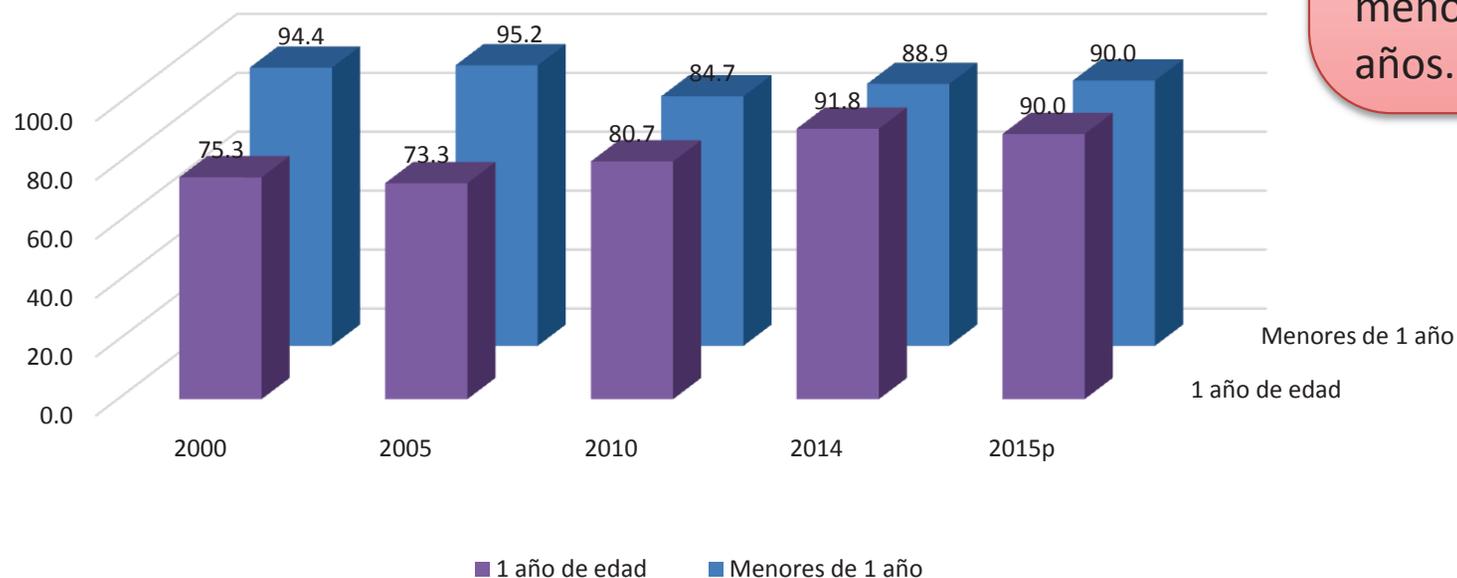
Fuente: Elaborado por el CEFP con datos del 3er. Informe de Gobierno, 2015.

**Tasa de mortalidad:** Tasas por cada 100 mil niños del grupo de edad. Defunciones registradas por edad INEGI-SS ajustadas a las defunciones estimadas por CONAPO (1990-2010). Se utilizaron las proyecciones de población del CONAPO a partir de la población del Censo de Población y Vivienda 2010. México, 2013.

# Cobertura de vacunación 2000-2015

## Cobertura nacional de vacunación

(porcentajes respecto a la población de un año en esquema básico de vacunación)



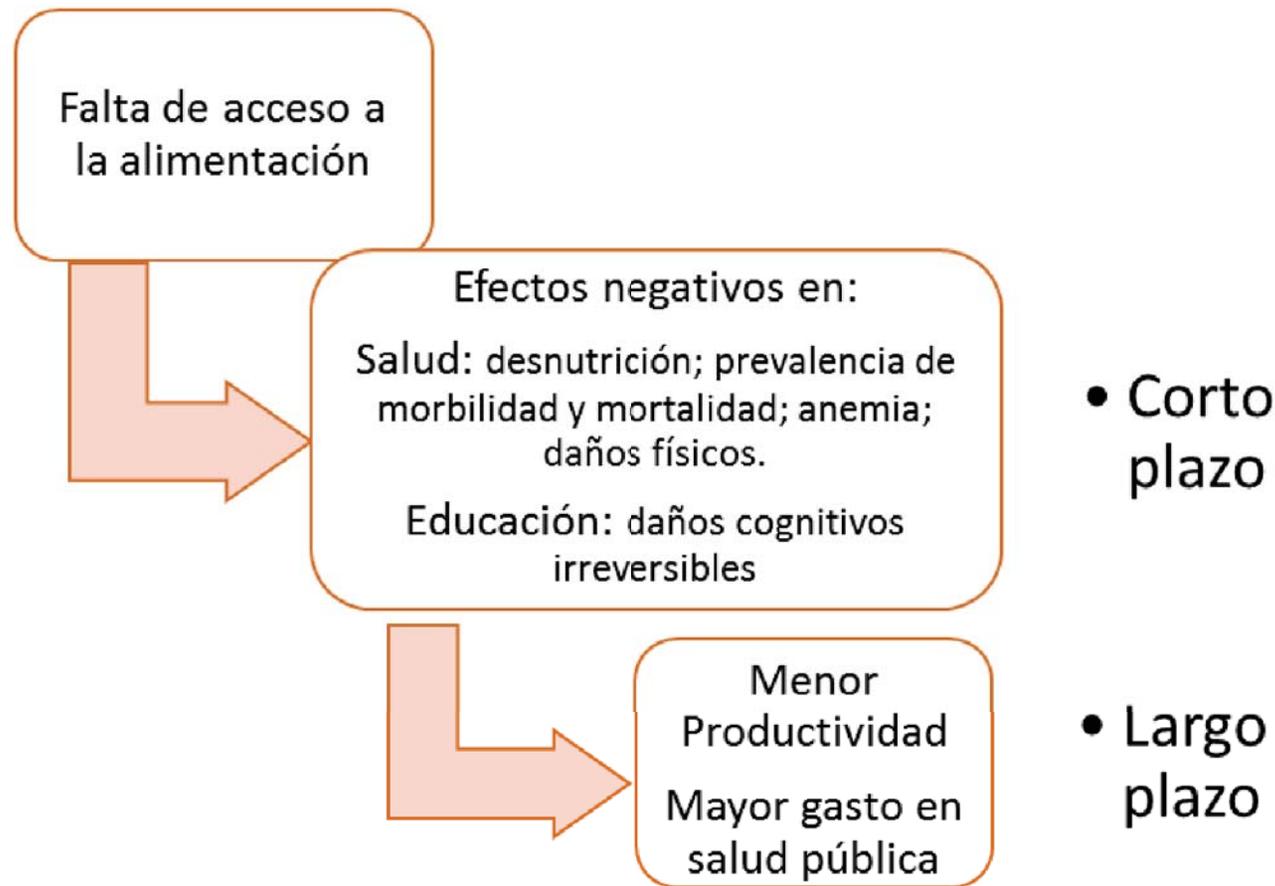
Los alcances en este indicador contribuyen al logro de reducir en dos terceras partes (entre 1990 y 2015) la mortalidad de niños menores de cinco años.

p/ Cifras preliminares al mes de junio.

Fuente: Elaborado por el CEFP con datos del 3er. Informe de Gobierno, 2015 con base a CONAPO y Subsistema de Información de Nacimientos (SINAC).

# Consecuencias de falta de acceso a la alimentación infantil

- ❑ Consecuencias de corto y largo plazo por falta de acceso a la alimentación en la población infantil



**CEFP**



**Población**

**Contexto Socioeconómico**

**Características Socioeconómicas (hogares y jefes de hogar)**

**Programas presupuestarios y políticas públicas en atención a la niñez temprana**

**Consideraciones sobre políticas públicas**

# Consideraciones sobre Políticas Públicas

- ❑ La información disponible apunta a la necesidad de diseñar una política pública integral de desarrollo infantil temprano, de tipo intersectorial, que cuente con estándares comunes de aplicación nacional, pero también con un sólido enfoque de diversidad cultural que permita el acceso efectivo de la población en pobreza y vulnerable a los beneficios de las políticas que se definan.
- ❑ La población infantil indígena es uno de los grupos que enfrentan mayores desventajas. Uno de los factores que colocan a esta población en una situación de mayor vulnerabilidad es su dispersión geográfica y el aislamiento de sus comunidades, que limita su acceso a los mercados de bienes y servicios, laboral, a la infraestructura y a los servicios sociales.
- ❑ Por ello, las políticas públicas para la niñez temprana deben contar, entre otros, con un enfoque de pertinencia cultural que reconozca la heterogeneidad de la población y que contribuya a revertir las barreras socioculturales y lingüísticas que han obstaculizado su desarrollo y prolongado su situación de pobreza.

# Consideraciones sobre Políticas Públicas

- ❑ Es altamente recomendable que las políticas públicas consideren estrategias para la atención de las carencias sociales de la población infantil, que se complementen con programas y acciones concretas para el fortalecimiento de las capacidades productivas, la creación de empleos adecuados y la generación de ingresos a los hogares.
- ❑ Se debe insistir en que la población en pobreza —de manera prioritaria la población infantil en situación de pobreza— se encuentre, en todo momento, incorporada como parte de la población objetivo de los programas destinados a reducir la pobreza, así como posibilitar la medición de los impactos y resultados de dichos programas en el mejoramiento de sus condiciones de vida.
- ❑ Las estrategias y programas que se ejecuten habrán de facilitar la integración de las comunidades más pobres y vulnerables en la cadena productiva, tales como el mejoramiento de caminos e infraestructura básica. Ello ampliaría sus oportunidades de acceso a infraestructura no disponible, tales como escuelas, centros de salud, comedores comunitarios, guarderías, entre otros. Además, es conveniente que la participación comunitaria acompañe la prestación de los servicios con orientación social en educación, salud, alimentación y fortalecimiento productivo.

CEFP



## Consideraciones metodológicas Glosario

# Consideraciones metodológicas

---

- Se emplearon datos del Módulo de Condiciones Socioeconómicas (MCS) del año 2014 desarrollada por el INEGI.
- Se empleó la metodología de pobreza multidimensional desarrollada por el CONEVAL.

# Glosario

- **Línea de bienestar:** Valor monetario de una canasta de alimentos, bienes y servicios básicos.
- **Línea de bienestar mínimo:** Valor monetario de una canasta alimentaria básica.
- **No pobres y no vulnerables:** Aquella población cuyo ingreso es superior a la línea de bienestar y que no tiene ninguna de las carencias sociales que se utilizan en la medición de la pobreza.
- **Pobreza:** Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias.
- **Pobreza extrema:** cuando tiene tres o más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social y que, además, se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo.
- **Pobreza moderada:** Es aquella persona que siendo pobre, no es pobre extrema. La incidencia de pobreza moderada se obtiene al calcular la diferencia entre la incidencia de la población en pobreza menos la de la población en pobreza extrema.

# Glosario

- **Pobreza multidimensional:** Es la misma definición de pobreza descrita en este mismo glosario, la cual se deriva de la medición de la pobreza en México que define la Ley General de Desarrollo Social. La palabra multidimensional se refiere a que la metodología de medición de pobreza utiliza varias dimensiones o factores económicas y sociales en su concepción y definición.
- **Tasa de mortalidad:** : Tasas por cada 100 mil niños del grupo de edad. Defunciones registradas por edad INEGI-SS ajustadas a las defunciones estimadas por CONAPO (1990-2010). Se utilizaron las proyecciones de población del CONAPO a partir de la población del Censo de Población y Vivienda 2010. México, 2013.

# Glosario

---

La **pobreza multidimensional** incluye distintas carencias sociales conocidas como dimensiones:

- **Rezago Educativo:** no cuenta con la educación básica obligatoria, primaria completa y secundaria completa.
- **Acceso a los servicios de salud:** (no) cuenta con adscripción o derecho a recibir servicios médicos de alguna institución que los presta.
- **Acceso a la seguridad social:** (no) tiene prestaciones, no cuenta con servicios médicos, no cuenta con jubilación o pensión.
- **Calidad y espacios de la vivienda:** si los materiales y las dimensiones de la casa son de mala calidad o poco idóneos.
- **Acceso a los servicios básicos en la vivienda:** (no) cuenta con servicios como drenaje, electricidad, combustibles idóneas de uso para el hogar, no cuenta con agua entubada.
- **Acceso a la alimentación:** (no) cuenta con seguridad alimentaria.



[www.cefp.gob.mx](http://www.cefp.gob.mx)

